

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 «РАДУГА»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693023, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Есенина, д.4-А, тел./факс 8(4242)457516 и 8(4242)457515

Согласовано
с советом родителей (законных представителей)
Протокол от 11.09.2023 г. № 2

Принято решением педагогического
совета МАДОУ № 39 «Радуга»
г. Южно-Сахалинска
Протокол от 11.09.2023 г. № 2

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 39 «Радуга»
г. Южно-Сахалинска
Н.В. Петухова
Приказ от 11.09.2023 г. № 127

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития обучающихся в
МАДОУ № 39 «Радуга» г. Южно-Сахалинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 «Радуга» г. Южно-Сахалинска (далее – Положение, далее - МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО); Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МАДОУ; Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО); Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – АОП ДО).

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся МАДОУ, процедуру, критерии, оценочные инструменты, обеспечивающие на единой основе оценку динамики индивидуального развития обучающихся, их образовательных достижений, эффективности реализации ОП ДО/АОП ДО по отношению к

каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ.

1.3. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО/ФОП ДО/ФАОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации работы по образованию и воспитанию каждого обучающегося;
- оптимизации работы с группой детей;
- совершенствование условий организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития обучающихся

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования и педагогического проектирования, изучение процесса индивидуальных достижений обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО на основе выявления динамики формирования у обучающихся качеств, представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО/ФОП ДО/ФАОП ДО.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по основным направлениям развития;
- анализ изменений в индивидуальном развитии обучающихся;
- определение индивидуального маршрута для каждого обучающегося;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса.

2.4. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация процедуры оценки индивидуального развития обучающихся

3.1. Процедура оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется в МАДОУ в форме педагогической диагностики, а также психологической (с согласия родителей (законных представителей) и специальной логопедической.

3.2. Педагогическая диагностика - это профессиональный инструмент педагога, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы индивидуального развития обучающихся МАДОУ, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.3. Специфика педагогической диагностики в МАДОУ обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО/АОП ДО заданы согласно ФГОС ДО, как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

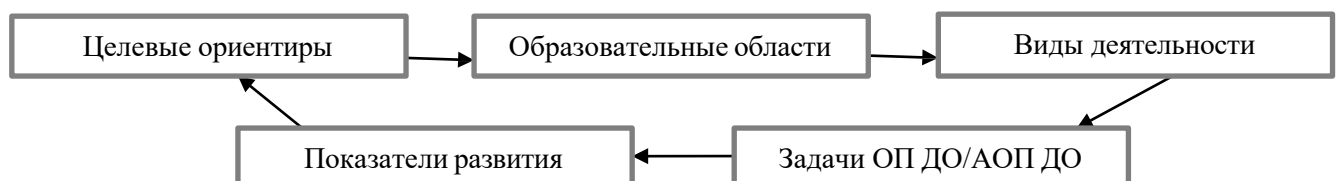
3.4. При организации педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в МАДОУ учитываются следующие положения:

- процедура проведения педагогической диагностики минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО/АОП ДО и создание условий для детского развития;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины индивидуального развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

3.5. Педагогическая диагностика основывается на следующих принципах:

- принцип последовательности и преемственности (проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики);
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в МАДОУ);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

3.6. В МАДОУ учитывается логика разработки и осуществления педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с позиции системного и деятельностного подходов.



4. Периодичность педагогической диагностики, средства и методы сбора информации

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится во всех возрастных группах:

- в сентябре - на начальном этапе освоения обучающимся ОП ДО/АОП ДО (стартовая диагностика);
- в мае - на завершающем этапе освоения ОП ДО/АОП ДО (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития каждого обучающегося и группы.

4.2. Педагогическая диагностика может проводиться в зависимости от времени поступления обучающегося в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

4.3. Инструментарием для педагогической диагностики в МАДОУ являются структурированные в таблицы диагностические показатели, определенные в соответствии с планируемыми результатами реализации ОП ДО/АОП ДО, представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.4. Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого обучающегося осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ в ходе:

- предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирования;
- игровой деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

4.5. Диагностика индивидуального развития обучающихся проводится педагогами МАДОУ: воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.);
- свободные беседы с обучающимися;
- специальные диагностические ситуации;
- беседы с родителями (законными представителями).

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся в МАДОУ проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных

характеристик) - чем ниже балл, тем больше проблем в индивидуальном развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Показатели для обучающихся, осваивающих ОП ДО МАДОУ (Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обучающимися 2-7(8) лет (методологическая основа: ФГОС ДО/ФООП ДО)

2	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 высокий, достаточный	отражает возрастную норму развития
1	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 средний, близкий к достаточному	отражает возрастную норму развития
0	Показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 недостаточный	отражает несоответствие возрастной норме развития

Показатели для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП ДО (Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ (методологическая основа: ФГОС ДО/ФАОП ДО, диагностические материалы: Н.В. Верещагиной)

2	показатель сформирован	5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. 4 балла - ребенок выполняет	3,8	отражает нормативный вариант развития
1	показатель в стадии формирования	самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;	от 2,3 до 3,7	отражает незначительные трудности организации педагогического процесса
0	Показатель не сформирован	2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.	менее 2,2	отражает несоответствие норме развития

Уровни показателей индивидуального развития обучающихся, определяемые в результате психологической и логопедической диагностики, формируются на основе специализированных методик.

4.8. По результатам диагностики воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами на каждого обучающегося заполняются Карты индивидуальные развития (приложение 1).

Ведение карты индивидуального развития на каждого обучающегося осуществляется, с момента поступления в МАДОУ, на электронном и/или бумажном носителе.

4.9. На специальном листе рекомендаций в Карте индивидуального развития ребенка отражаются направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики индивидуального развития, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребенка под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.10. Основываясь на определенных направлениях индивидуального развития обучающихся, педагоги МАДОУ разрабатывают и в течение года корректируют индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка исходя из его возможностей, особых образовательных потребностей, пожеланий родителей (законных представителей).

4.11. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Наличие динамики индивидуального развития обучающегося – показатель результата реализации индивидуального маршрута. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами

5. Ответственность должностных лиц

5.1. Заместитель заведующего и методист МАДОУ несут ответственность за обеспечение условий объективного проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в МАДОУ (минимизируя риски субъективных оценок), выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

5.2. Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, осуществляющие педагогическую диагностику, несут ответственность за:

- качество проведения педагогической диагностики;
- тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки;
- ознакомление с итогами педагогической диагностики родителей (законных представителей) и соответствующих должностных лиц МАДОУ (в рамках их должностных полномочий).

5.3. Учитель-логопед осуществляет логопедическую диагностику, анализирует результаты, намечает при необходимости пути коррекции.

5.4. Педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) осуществляет психологическую диагностику, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач обучающихся, намечает пути коррекции.

5.5. Учитель-логопед и педагог-психолог несут ответственность за:

- качество проведения логопедической и психологической диагностики;
- тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;
- доказательность выводов по итогам диагностики;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки;
- ознакомление с итогами диагностики родителей (законных представителей) и соответствующих должностных лиц МАДОУ (в рамках их должностных полномочий).

6. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ и независимой оценки качества образования в МАДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Контроль осуществляется заместителем заведующего МАДОУ посредством следующих форм:

- проведение ежедневного (текущего) и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом;
- проверка документации.

6.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации. Результаты контроля освещаются на заседании Педагогического совета.

7. Документация. Ответность

7.1. Материалы педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся МАДОУ (содержащие индивидуальные сведения), сводные листы, карты индивидуального развития обучающихся хранятся на бумажных носителях у педагогов до окончания периода пребывания обучающихся в МАДОУ.

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.1.1. Педагоги, осуществляющие оценку индивидуального развития обучающихся:

- заполняют сводные листы по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также составляют обобщающую справку по результатам оценки качества индивидуального развития обучающихся;
- справки в установленные сроки предоставляются должностному лицу (заместителю заведующего, методисту), который обобщает результаты педагогической диагностики по МАДОУ;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты развития или программы работы с обучающимися в соответствии с их образовательными потребностями.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по МАДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по обучающимся, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МАДОУ 5 лет.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

7.4. Общие результаты педагогической диагностики зачитываются на заседании Педагогического совета.

7.6. Формы учета индивидуального развития обучающихся утверждаются отдельным приказом заведующего МАДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО/АОП ДО и Устава МАДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МАДОУ, согласовывается Советом родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о педагогической диагностике в МАДОУ принимается на неопределенный срок.

8.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.